

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Марьевская средняя общеобразовательная школа

**ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ –
МЕХАНИЗМ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

2023г.

Содержание:

1. Сведения об образовательной организации стр.3
2. Создание и реализация внутришкольной системы оценки качества образования. стр.4
3. Цели и задачи создания и реализации внутришкольной системы оценки качества образования стр.6
4. Роль педагогического коллектива и родительской общественности в реализации мониторинга стр.8
5. Осуществление процедур ВСОКО стр.9

1. Сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьевская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Марьевская СОШ)</i>
Руководитель	<i>Мирская Оксана Анатольевна</i>
Адрес организации	<i>346852, Ростовская область, Неклиновский район, с. Марьевка, ул. Школьная, 1</i>
Телефон, факс	<i>8(863)4745199</i>
Адрес электронной почты	marevka07@rambler.ru
Учредитель	<i>Управление образования Администрации Неклиновского района</i>
Дата создания	<i>1926 году Организация именовалась Марьевская семилетняя школа, с 1962 года - Марьевская восьмилетняя школа, с 1 сентября 1989 года Марьевская средняя школа</i>
Лицензия	<i>Лицензия регистрационный №3697 от 28.10.2013 г., На осуществление образовательной деятельности, серия 61Л01 № 0000951, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области</i>
Свидетельство государственной аккредитации	<i>о Свидетельство о государственной аккредитации 61А 01 №0000167, регистрационный № 2136 от 26.02.2013г. выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области</i>

МБОУ Марьевская СОШ (далее – Школа) расположена в с. Марьевка. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60% – рядом со Школой, 30% – в близлежащем хуторе Родионовка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Внутришкольная система оценки качества образования реализована в соответствии с Положением «О Внутренней системе оценки качества образования МБОУ Марьевская СОШ», утвержденным приказом №101 от 30.08.2022г. (Приложение 1)

2. Создание и реализация внутришкольной системы оценки качества образования.

В настоящее время проектирование и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования является одной из приоритетных задач школы, так как для принятия эффективных управленческих решений, направленных на обеспечение эффективного функционирования и развития ОО, необходимо своевременное получение объективной и достаточной информации об организации и осуществлении образовательной деятельности. В соответствии со статьей 28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, распоряжением Комитета по образованию от 20 января 2014 года № 37-р обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества отнесено к обязательным компетенциям образовательной организации. Кроме того, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» оценка функционирования внутренней оценки качества образования является обязательной процедурой в рамках ежегодного самообследования образовательной организации, и ее результаты должны быть представлены в содержании аналитического отчета.

В школе разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования», которое однозначно определяет принципы, цель и задачи, структуру, содержание и порядок оценки качества образования и критерии оценки функционирования ВСОКО. В тексте Федерального закона № 273-ФЗ сказано, что качество образования — это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (ст. 2 гл. II). Следовательно, основной целью ВСОКО является

получение достоверной информации о соответствии образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС и Ф(К)ГОС для принятия управленческих решений и информирования участников образовательных отношений, органов управления образованием различного уровня и других заинтересованных лиц о степени соответствия качества образования нормативно-правовым требованиям.

Так как требования Федерального государственного образовательного стандарта распространяются на результаты, содержание, условия образовательной деятельности, то данное триединство является функционально-организационным ядром ВСОКО. Следовательно, в качестве основных объектов оценки необходимо выделить:

- качество результатов (личных, метапредметных и предметных) образовательной деятельности;
- качество содержания (программ, процессов) образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности: психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических и информационно-методических.

Существует и ряд обязательных процедур, включенных во ВСОКО, например, стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся и др. Для фиксации и динамики оценки образовательных результатов обучающихся разработаны оценочные и контрольно-измерительные материалы, требования к разработке и содержанию которых закреплены в локальном нормативном акте. Кроме того, в ВСОКО предусмотрены учет и использование результатов внешней оценки: результатов государственной итоговой аттестации, Всероссийских проверочных работ, федеральных и региональных мониторингов и исследований, результатов независимой оценки качества образования, результатов контроля качества, лицензионного контроля и надзорных проверок, осуществляемых органами управления образованием. В упоминавшемся уже ранее приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» сказано: «В процессе самообследования проводится оценка учебной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования». Это позволяет говорить о том, что по существу оценка качества образования является одной из процедур самообследования образовательной организации.

Если проанализировать показатели самообследования, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», то можно увидеть, что они являются показателями и оценки качества образования.

Таким образом, в настоящее время внутренняя оценка качества образования является одним из обязательных направлений в рамках проведения самообследования образовательной организации, а содержание и критерии оценки функционирования ВСОКО определяются целями и задачами образовательной организации

3. Цели и задачи создания и реализации внутришкольной системы оценки качества образования

Цель внутришкольной системы качества образования– путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

Основными задачами ВСОКО являются:

- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- формирование системы критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать цели ВСОКО.
- формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования.

Система внутришкольного мониторинга качества образования выполняет следующие функции:

- информационно-аналитическую;
- контрольно- диагностическую;
- коррективно-регулятивную;
- стимулирующую.

Принципы внутришкольного мониторинга качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- критериальность оценивания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования; преэминентность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с районными, региональными аналогами;
- взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными принципами формирования системы критериев ВСОКО (показателей и индикаторов) являются:

- ориентация на требования пользователей;
- учет потребностей системы образования (сопоставимость системы критериев ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей и индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется по основным направлениям, которые включают нижеперечисленные объекты.

Качество условий, ресурсного обеспечения:

- кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов, индивидуальные достижения педагогов;
- кадровое обеспечение для обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- нормативное обеспечение, в том числе для обеспечения образования детей с ОВЗ и инвалидов;
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов;
- материально-техническое обеспечение, в том числе для обучения детей с ОВЗ и инвалидов;
- учебно-методическое обеспечение, в том числе для обучения детей с ОВЗ и инвалидов;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- организация питания;
- обеспечение общественно-государственного характера управления. информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- психологический климат в образовательном учреждении;

Качество образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов;
- качество реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП) и ФГОС ОВЗ НОО;
- использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.

Качество образовательных результатов:

- предметные образовательные результаты обучающихся, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ;
- метапредметные результаты обучающихся, (познавательные по результатам внешней диагностики, регулятивные через механизмы внутришкольного мониторинга)
- личностные результаты обучающихся, включая показатели социализации;
- динамика результатов освоения АООП обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- показатели сохранения здоровья обучающихся;
- степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам и потребностям потребителей образовательных услуг;
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- результаты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4. Роль педагогического коллектива и родительской общественности в реализации мониторинга

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка. Начинается эта работа с первых дней обучения в основной школе. По итогам диагностик проводится анализ полученных результатов, который дает возможность педагогу, родителям и самому ученику видеть уровень его индивидуального развития и степень соответствия на данный период обучения портрету

выпускника, который чётко определён новыми образовательными стандартами и программой духовно-нравственного развития и воспитания. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год. Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ученика.

В настоящее время в той или иной мере родители принимают участие в независимой оценке качества образования.

Основными форматами участия являются:

- контроль качества питания школьников;
- участие в опросах относительно удовлетворённости различными аспектами школьной жизни;
- общественное наблюдение при проведении ВСОШ и ЕГЭ.

5. Осуществление процедур ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации может осуществляться через реализацию следующих процедур:

1. внутренние мониторинги качества образования,
2. внутренний контроль качества образования,
3. социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
4. проведение самообследования.

5.1. Внутренний мониторинг качества образования

При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся необходимо:

- сопоставлять результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся,
- сопоставлять результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности:

Мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов.

Данный мониторинг проводится с целью выявления профессиональных затруднений у педагогов и, соответственно, подбор эффективных курсов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов и адресное направление педагогов на прохождение курсов повышения квалификации.

Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности:

Мониторинг качества системы наставничества для педагогов;

Этот вид мониторинга позволяет осуществить анализ эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации (посещение уроков, совместный

разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)

Мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации.

Данный мониторинг помогает проанализировать актуальность выбранной методической темы образовательной организации, эффективность деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участие в инновационных проектах, эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д..

Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся:

Мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;

Мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

Данные два вида мониторинга помогут осуществить анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся.

Вовлекать в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности необходимо всех участников образовательных отношений (администрация, учителя–предметники, классные руководители, родители, обучающиеся).

5.2. Внутренний контроль качества образования

-Выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст.48 273-ФЗ),

-объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч.7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ),

-использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12ч.3ст.28273-ФЗ),

-соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересами потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6ч.1ст. 48 273-ФЗ),

-ведение учебно- педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),

-обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст.41 273-ФЗ),

-дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.

5.3. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

-качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),

- качеством условий получения образования,
- качеством процесса получения образования.

Анализ результатов социологических опросов дает возможность определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в образовательной организации: «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения), причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам, проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности, уровень комфортности организации образовательной деятельности, источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

Администрация образовательной организации может в рамках обеспечения и функционирования ВСОКО использовать с установленной самостоятельно периодичностью инструменты (анкеты) социологических опросов для исследования удовлетворенности качеством образования обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществлять анализ выявленных проблем, определять мероприятия, адекватные по решению выявленных проблем, проводить оценку эффективности проделанной работы.

5.4. Проведение самообследования. Согласно пункта 3 части 3 статьи 28 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования. МБОУ Марьевская СОШ ежегодно осуществляет работу по подготовке отчета о самообследовании. (Приложение 2)

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
МБОУ Марьевской СОШ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Марьевской СОШ (далее – Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 05.12.2022г.);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022г. №732);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

уставом МБОУ Марьевской СОШ;

- локальными нормативными актами МБОУ Марьевской СОШ

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

– функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ Марьевской СОШ требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

внутришкольный контроль(ВШК)

– административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;

качество образования

– комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

независимая оценка качества образования (НОКО)

– регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

основная образовательная программа (ООП)

– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

оценка

– установление соответствия;

диагностика

– контрольный замер, срез;

мониторинг

- протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

ГИА

- государственная итоговая аттестация;

ФПУ

- федеральный перечень учебников;

ИКТ

- информационно-коммуникационные технологии;

УУД

- универсальные учебные действия;

ВПР

- всероссийские проверочные работы;

НИКО

- национальное исследование качества образования.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. В МБОУ Марьевской СОШ ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МБОУ Марьевской СОШ.

2.3. В рамках ВСОКО в МБОУ Марьевской СОШ оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.5. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ Марьевской СОШ.

3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ Марьевской СОШ по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях.

3.5. Оценочные средства разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МБОУ Марьевской СОШ.

3.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.8. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная со 2-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

3.9. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ Марьевской СОШ, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ Марьевской СОШ. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются руководителем МБОУ Марьевской СОШ в приказе.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в

соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МБОУ Марьевской СОШ. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Марьевской СОШ, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Марьевской СОШ, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в приложении 1.

5.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ Марьевская СОШ.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ Марьевской СОШ».

6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

6.1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

6.2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МБОУ Марьевской СОШ.

6.3. В рамках ВСОКО в МБОУ Марьевской СОШ проводятся мониторинги:

- предметных результатов обучающихся;
- метапредметных результатов обучающихся;
- личностных результатов обучающихся;
- адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- здоровья обучающихся;
- качества преподавания учебных предметов.

6.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МБОУ Марьевской СОШ могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя МБОУ Марьевской СОШ.

6.5. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ Марьевской СОШ.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается

приказом руководителя МБОУ Марьевской СОШ.

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Приложение 1
к положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 02.09.2022

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических	Чел./%			

	<p>работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – первая; – высшая 				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет 	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и</p>	Чел./%			

	<p>(или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности</p>	Чел./%			

	<p>педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под</p>	Чел./%			

	руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
	Численность/уде	Чел./%			

	льный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы				
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов штатном расписании	В Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./% В			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в	Ед./% В			

	программе формирования и развития УУД				
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической	Имеется/не имеется			

	разгрузки; рекреационных зон				
Материальн о- технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральн ыми или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения	Да/нет			

	печатных бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			

	<p>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	Ед.			
	<p>Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	Ед.			
	<p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p>	Соответствует/не соответствует			
	<p>Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</p>	Да/нет			

	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Марьевской средней общеобразовательной школы за 2022 год**

Сведения об образовательной организации	
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьевская средняя общеобразовательная школа
Учредитель школы	Управление образования Администрации Неклиновского района Ростовской области
Юридический и фактический адрес	346852 Ростовская область, Неклиновский район, с. Марьевка, ул. Школьная, д.1
Телефон	8 (86347) 4-51-99
Факс	8 (86347) 4-51-99
Сайт школы	http://marevka.ucoz.ru/
Электронный адрес	marevka07@rambler.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
ОГРН	1046123002023
ИНН	6123014685
Устав организации	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Марьевской средней общеобразовательной школы утвержден Управлением образования Администрации Неклиновского района 22.08.2022г.
Лицензия на образовательную деятельность	№3697 от 28.10.2013г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2136 от 26.02.2013 (действительна по 26 февраля 2025 г.)
Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся.	Положение о школьной библиотеке Положение о проектной деятельности в МБОУ Марьевской СОШ Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся МБОУ Марьевской СОШ

	<p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Положение о требованиях к одежде, обуви и внешнему виду обучающихся</p> <p>Положение о школьном ученическом самоуправлении</p> <p>Положение об управляющем совете школы</p> <p>Положение о родительском комитете</p> <p>О режиме работы школы</p> <p>Правила приема на обучение</p> <p>Положение о Штабе по воспитательной работе в МБОУ Марьевской СОШ</p> <p>Положение о формах, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Марьевской СОШ</p>
Материально-техническая база	
Классные комнаты	11, в том числе: кабинеты начальных классов, химии и биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики, ОБЖ (совмещенный)
Столовая, пищеблок	1 на 60 посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 2820 книг из них учебников – 2097 шт.
Спортивный зал	1
Раздевалка	Для девочек и для мальчиков
Хранилище для спортивного инвентаря	1
Спортивная площадка	1
Мебель	В необходимом количестве
Помещения для АУП	3
Туалеты	1
Компьютеры	65
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, Школа имеет свой сайт.
Электроснабжение	имеется
Водоснабжение	имеется
Канализация	имеется
Теплоснабжение	имеется
Территория	14054 кв.м.

Система управления	
Едиличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников школы, педагогический совет, управляющий совет
Органы ученического самоуправления	Школьный ученический совет
Участие родителей в управлении	Совет отцов Общешкольный родительский комитет Классные родительские собрания и родительские комитеты

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз. Обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО)

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели для 1-11 классов. Школа работает в одну смену. В первую смену обучались 70 учеников.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и третьего урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года в форме учета годовых отметок обучающихся.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности проектных групп педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет

В 2021-2022 году проведено 7 заседаний педагогического совета школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2022 учебный год

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОО
Количество обучающихся	31	35	3	69
Общее количество классов	4	5	1	10
Количество общеобразовательных классов (классов-комплектов)/средняя наполняемость классов	4/7,8	5/7	1\3	10/6,9
Окончили на отлично	7	2	0	9
Окончили на 4 и 5	10	9	2	21
Окончили школу с аттестатом с отличием:		1		
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1	0	0	1
Количество обучающихся, прибывших в образовательную организацию	0	0	0	0
Количество обучающихся, выбывших из образовательной организации	1	1	1	
в том числе:				
исключенных из организации	0	0	0	

выбывших на учебу в другую организацию	1	1	1	0
трудоустроены	0	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0	0
Количество классов компенсирующего обучения/средняя наполняемость классов	0	0	0	0

(Примечание. Указывается дробью: в числителе – кол-во соответствующих классов, в знаменателе – средняя наполняемость соответствующих классов. Например: 5/25)

Приведенная статистика показывает успешное освоения основных образовательных программ, контингент обучающихся сохраняется. Выбытие обучающихся связано с переменой места жительства.

Сводный отчет об успеваемости по школе за 2021-2022 уч.год

класс	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	К-во уч-ся	% об-ти	% кач-ва	К-во уч-ся	% об-ти	% кач-ва	К-во уч-ся	% об-ти	% кач-ва
2	7	100	71,4	12	100	75	7	100	57
3	9	100	44,4	7	100	14,3	12	100	75
4	5	100	40	8	100	37,5	6	100	66,7
Среднее значение по НОО		100	51,9		100	42,3		100	66,2
5	11	100	63,6	4	100	25	10	100	50
6	11	100	63,6	11	100	45,5	3	100	33,3
7	5	100	60	12	100	33,3	10	90	20
8	4	100	50	4	100	25	9	100	11
9	5	100	0	4	100	50	3	100	66,7
Среднее значение по ОО		100	47,4		100	35,8		98	36,2
10	4	100	0				3	100	66,7
11	2	100	50	4	100	25			
Среднее значение по СОО		100	25		100	25		100	66,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 и в 2020 году, то можно отметить, что качество знаний учащихся стабильно положительно (51,9%; 42,3%; 66,2%; соответственно).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (42,3%), повысился на 23,9 процента (в 2021 был 42,3%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (2021г.-35,8%), повысился на 0,4 процента (в 2022г. 36,8%). Один выпускник 9 класса окончил школу с аттестатом с отличием.

По результатам освоения программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году процент обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», составил 100%, в 2021г. этот показатель составлял 25%.

В 2022 году выпускников 11 класса в школе не было. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены и по обязательным предметам -русскому языку и математике, и по выбору (по 2-м предметам), чтобы получить аттестаты. Государственная итоговая аттестация девятиклассников проходила в форме ОГЭ (3 чел.) по русскому языку: среднее значение «4», средний балл-29; по математике среднее значение «3,7», средний балл-15,7.

Предметами по выбору в форме ОГЭ у школьников из девятого классов следующие:

- биология (его сдавали 2 человека) – среднее значение «3», средний балл – 23
- география (2 человека) – среднее значение «3,5», средний балл-17,5
- информатика и ИКТ (1 человек) – среднее значение «5», средний балл – 18
- английский язык (1 человек) – среднее значение «5», средний балл – 67
- биология (2 человека) – среднее значение «3», средний балл – 21,5

Анализ результатов ГИА-22 показал, что учащиеся 9-х классов, которые были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации, подтвердили свои годовые отметки. Аттестаты об основном общем образовании вручены 3 учащимся: из них – 1 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса
за три года**

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации				Получили аттестат с отличием
		аттестовано	%	"4 и 5»	%	
2020	4	4	100	0	0	0
2021	4	4	100	2	50	0
2022	3	3	100	2	66,6	1

Результаты ОГЭ по русскому и математике

Годы	Количество (чел.)	Предмет	Результаты		
			«4, 5»	«3»	«2»
2020	4	ОГЭ отменен			
2021	4(1 обучающийся с ОВЗ)	Математика Русский язык	75% 34%	25% 66%	-
2022г	3	Математика Русский язык	1 3	33,3% 100%	1 (пересдано в сентябре)

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821- 10). Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (в сентябре, октябре- 3 урока по 35 минут каждый, с ноября - 4 урока по 35 минут, с января - 4 урока по 40 минут каждый). Успешность освоения учебных программ учащихся 2 – 11 классов оценивается по 5-балльной системе. Оценки в баллах выставляются во 2 – 9

классах за четверть, в 10 – 11 за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1 – 11-х классов. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в определенные сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

5. Оценка востребованности выпускников

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего окончили 11 кл, из них:	2	4	0
Поступили в ВУЗы	1	1	0
Поступили в ССУЗЫ	1	2	0
Всего окончили 9 кл, из них:	4	4	3
Поступили в 10 кл.	0	3	1
Поступили в ССУЗЫ	4	1	2

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе и увеличилось количество выпускников, поступивших в профессиональные образовательные организации.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования численность персонала составляла 28 человек. Из них: 2 руководящих работников, 14 педагогов, 12 человек учебно-вспомогательного и иного персонала. В 2021-2022 году аттестацию прошли 3 учителя на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)_	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием (в том числе директор и заместитель директора)	16	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	16	100
Педагогические работники, аттестованные на		

квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	11	68,8
первая категория	4	25
Соответствие занимаемой должности	1	6,2
без категории		

Возраст педагогических работников (включая директора и заместителя директора):

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
	1	13	2	0

Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Логопед	
Педагог- психолог	1
Социальный педагог	1
Дефектолог	
другие (указать)	

7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	38
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0,5
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	1
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	-
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет ИЗО*	-
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	-
Кабинет истории	-
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии (мастерские)	-
Кабинет иностранного языка	-
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Кабинет начальных классов	3
Медкабинет	-
Кабинет музыки	-

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебниками достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, методической литературы и обновление фонда художественной литературы.

Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности учебниками		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
в том числе:	2820			
учебники и учебно-метод. литература	2097	100%	100%	100%
художественная	673			

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе организовано горячее питание обучающихся в собственной столовой.

Школа произвела следующие работы по улучшению материально-технической базы:

1. Произведен косметический ремонт в здании школы.
2. В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» Оборудованы кабинет физики и кабинет биологии и химии
3. В 2022 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила компьютерную технику (ЦОС).

Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	69
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	31
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	3
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	Человек/%	30/43,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	29 (отметка «4»)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	15,7 (отметка «3,7»)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	Не сдавали
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	Балл	Не сдавали

	выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	Не сдавали
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	Не сдавали
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	Не сдавали
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном	Человек/%	1/33,3

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	Не сдавали
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	Человек/%	30/ 43%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся том числе:	Человек/%	0
1.19.1	Регионального уровня	Человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	Человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	Человек/%	0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.22	Численность / удельный вес численности учащихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	Человек	14

1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	14 / 100
1.26	Численность / удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	14 /100
1.27	Численность / удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	0
1.28	Численность / удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	0
1.29	Численность / удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория , в общей численности педагогических работников в том числе	Человек/%	13/92,9
1.29.1	Высшая	Человек/%	9 /64,3
1.29.2	Первая	Человек/%	4/30,8
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы у которых составляет	Человек/%	
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	0/0
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	3/23,1
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	Человек/%	1/7,1%

1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	Человек/%	1/7,1%
1.33	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	16/ 100%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	16 /100%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	30,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки , в том числе	Да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных	Да/нет	нет

	компьютеров		
2.4.2	С медиатекой	Да\нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да\нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров расположенных в помещении библиотеки	Да\нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да\нет	нет
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	69 / 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

